



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PAIC8BR00D: I.C.S. RAGUSA MOLETI

Scuole associate al codice principale:

PAAA8BR009: I.C.S. RAGUSA MOLETI
PAAA8BR01A: RAGUSA MOLETI
PAAA8BR02B: GIANLUCA IRRERA
PAAA8BR03C: VIA TITONE
PAEE8BR01G: D.D. RAGUSA MOLETI - PA
PAEE8BR02L: GIANLUCA IRRERA
PAEE8BR03N: VIA SUNSERI
PAMM8BR01E: S.M.S. ARCOLEO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 5	Territorio e capitale sociale
pag 16	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 33	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 36	Competenze chiave europee
pag 39	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 44	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 51	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 67	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 72	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 78	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 89	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 99	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	424	355,6	375,7	369,9
Scuola secondaria di I grado	162	271,7	269,2	286,1

I riferimenti sono medie.



1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio economico della scuola risulta essere MEDIO -ALTO; cio' determina una collaborazione fattiva tra scuola -famiglia vista come Valore Aggiunto e parte fondamentale nel percorso di crescita culturale del proprio figlio.

Vincoli

L'incidenza degli studenti non italiani risulta essere molto bassa. Cio' puo' rappresentare un Vincolo in quanto si "limita" il confronto con culture diverse. Non sono presenti studenti nomadi ma gli studenti con BES sono oggetto di crescente attenzione e il disagio socio-culturale rilevato in collaborazione con l'Osservatorio e' un dato in continuo aumento. Esso viene affrontato con procedure istituzionalizzate: PDP redatti dai consigli di classe, rete con protocolli,... Nelle varie classi sono presenti alunni provenienti da contesti "svantaggiati" che necessitano interventi con percorsi individualizzati per colmare le difficolta' sia dal punto di vista dell'apprendimento che socio - relazionale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La nostra istituzione scolastica consta di cinque plessi; degli edifici e' tenentario il Comune. Ricadono nello stesso quartiere e sono facilmente raggiungibili. Le strutture degli edifici sono adeguate all'utilizzo dei disabili e conformi alle norme per la sicurezza. Pur non essendo piu' in stato di emergenza Covid si continuano ad adottare tutte le misure preventive di sicurezza e igieniche generali e necessarie ad assicurare la salubrita' degli ambienti a tutela di tutta l'utenza impegnata all'interno dei locali scolastici. I plessi della scuola primaria presentano laboratori multimediali e le classi della scuola primaria sono dotate di LIM, pc e quant'altro richiesto come strumentazione per il funzionamento delle stesse. Si e' provveduto con i fondi FESR destinati all'infanzia all'acquisto e, conseguentemente, all'allestimento di AMBIENTI DIGITALI in tutti i plessi. Nel plesso centrale e' presente una palestra al coperto e un campo polifunzionale all'aperto. Gli altri edifici sono manchevoli di spazi destinati allo svolgimento delle attivita' motorie e sportive, fatta eccezione del plesso Irrera che presenta uno spazio esterno. La mancanza di strutture idonee per lo svolgimento delle attivita' motorie e sportive nei plessi staccati risulta essere un limite per alcune classi.

Vincoli

Nonostante la mutata situazione economica degli ultimi anni, il contributo volontario, seppur modesto, consente di migliorare il servizio a vantaggio dell'utenza. Pur trattandosi di risorse irrisorie, esse vengono utilizzate per l'ampliamento dell'Offerta formativa; vengono reperite fonti di finanziamento pubblico, utili alla realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa. I finanziamenti erogati da: MIM, Regione, Comune e FSE unitamente al contributo delle famiglie sono destinati al funzionamento didattico, all'ampliamento Offerta formativa e al miglioramento negli ambienti per l'apprendimento. Le risorse economiche disponibili provenienti dagli Enti Locali sono destinate alla piccola manutenzione e all'acquisto di materiale di cancelleria e pulizia, ma talvolta risultano essere insufficienti per il fabbisogno dei cinque plessi appartenenti all'istituzione. E' possibile rafforzare sinergie tra scuola ed istituzioni/enti del territorio che determinino un'implementazione delle risorse al fine di far fronte a situazioni emergenziali non preventivabili. Le risorse erogate dallo Stato sono destinate al personale; le esigue risorse provenienti dalla stessa fonte sono utilizzate esclusivamente a vantaggio degli alunni disabili (somma indispensabile).



Insufficienti, seppur piu' consistenti, sono le risorse economico-finanziarie che non sono per loro natura destinati ad uso scolastico a fronte di una presenza consistente di fruitori.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		4,5%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PAIC8BR00D	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		49,3%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		88,8%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PAIC8BR00D	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		65,7%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		81,8%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		4,5%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		4,7%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		4,2%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		3,5%	4,2%	4,5%
Disegno		27,8%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,1%	2,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,3%	1,1%
Informatica		85,4%	89,7%	90,4%
Lingue		34,0%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		42,4%	48,7%	50,1%
Musica		52,8%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze		67,4%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		37,5%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		79,3%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		12,0%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		10,0%	15,3%	11,7%
Aula Magna		63,3%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		36,0%	35,2%	34,9%
Teatro		39,3%	37,8%	29,7%
Spazio mensa		56,7%	62,4%	83,8%
Cucina interna		25,3%	25,6%	42,1%
Aula generica		62,7%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,4%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		26,9%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		1,4%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		44,8%	44,3%	46,7%
Palestra		86,2%	92,0%	93,6%
Piscina		0,7%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		15,7%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,4%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		10,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,1%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PAIC8BR00D	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,5%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,5%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La nostra istituzione scolastica consta di cinque plessi; degli edifici e' tenentario il Comune. Ricadono nello stesso quartiere e sono facilmente raggiungibili. Le strutture degli edifici sono adeguate all'utilizzo dei disabili e conformi alle norme per la sicurezza. Pur non essendo piu' in stato di emergenza Covid si continuano ad adottare tutte le misure preventive di sicurezza e igieniche generali e necessarie ad assicurare la salubrità degli ambienti a tutela di tutta l'utenza impegnata all'interno dei locali scolastici. I plessi della scuola primaria presentano laboratori multimediali e le classi della scuola primaria sono dotate di LIM, pc e quant'altro richiesto come strumentazione per il funzionamento delle stesse. Si e' provveduto con i fondi FESR destinati all'infanzia all'acquisto e, conseguentemente, all'allestimento di AMBIENTI DIGITALI in tutti i plessi. Nel plesso centrale e' presente una palestra al coperto e un campo polifunzionale all'aperto. Gli altri edifici sono manchevoli di spazi destinati allo svolgimento delle attività motorie e sportive, fatta eccezione del plesso Irrera che presenta uno spazio esterno. La mancanza di strutture idonee per lo svolgimento delle attività motorie e sportive nei plessi staccati risulta essere un limite per alcune classi.

Vincoli

Nonostante la mutata situazione economica degli ultimi anni, il contributo volontario, seppur modesto, consente di migliorare il servizio a vantaggio dell'utenza. Pur trattandosi di risorse irrisorie, esse vengono utilizzate per l'ampliamento dell'Offerta formativa; vengono reperite fonti di finanziamento pubblico, utili alla realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa. I finanziamenti erogati da: MIM, Regione, Comune e FSE unitamente al contributo delle famiglie sono destinati al funzionamento didattico, all'ampliamento Offerta formativa e al miglioramento negli ambienti per l'apprendimento. Le risorse economiche disponibili provenienti dagli Enti Locali sono destinate alla piccola manutenzione e all'acquisto di materiale di cancelleria e pulizia, ma talvolta risultano essere insufficienti per il fabbisogno dei cinque plessi appartenenti all'istituzione. E' possibile rafforzare sinergie tra scuola ed istituzioni/enti del territorio che determinino un'implementazione delle risorse al fine di far fronte a situazioni emergenziali non preventivabili. Le risorse erogate dallo Stato sono destinate al personale; le esigue risorse provenienti dalla stessa fonte sono utilizzate esclusivamente a vantaggio degli alunni disabili. Insufficienti sono le risorse



economico-finanziarie erogate dal
Comune.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	82%	87%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		16%	6%	14%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,7%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni		60,0%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,7%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3		36,0%	29,6%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		35,3%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PAIC8BR00D	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,6%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,0%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		10,2%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni		69,2%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PAIC8BR00D	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,1%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		17,1%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni		58,0%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		14.1	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		87,9%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		99,3%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		83,5%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		3,9%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		12,6%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,3%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,2%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni		65,3%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.


1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,1%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		22,8%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,1%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		45,0%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA
1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC8BR00D		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,3%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			12,7%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			16,4%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni			59,7%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC8BR00D		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,8%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			16,3%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			13,1%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni			60,8%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC8BR00D		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			35,9%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			7,7%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			15,4%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni			41,0%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggior parte dei Docenti della nostra Istituzione Scolastica vi presta servizio da molti anni e ha acquisito una vera e propria memoria storica dell'istituzione scolastica, oltre ad una conoscenza profonda del contesto territoriale, dell'utenza e delle sue caratteristiche. La permanenza nell'istituzione scolastica risulta essere un'opportunità in quanto garantisce continuità, esperienza didattica e relazionale. La forte stabilità delle risorse professionali potrebbe far presumere scarso confronto con l'esterno, in realtà esso avviene attraverso la partecipazione assidua ad attività di formazione e confronto anche su rete nel territorio. Parte del corpo docente è in possesso di svariate competenze professionali: artistiche - espressive, musicali, linguistiche, sportive, digitali...Cio' costituisce un valore aggiunto per la realizzazione di una didattica per competenze e per la qualità e l'efficacia dell'azione educativa, che viene a qualificarsi come di alto profilo. Nella scuola sono presenti alcuni docenti con specifiche competenze in campo informatico che possono fornire un contributo prezioso sul piano della formazione degli altri docenti e della collaborazione necessaria per introdurre elementi di innovazione didattica. L'utilizzo del digitale nell'attività d'aula dei docenti

Vincoli

La stabilità nella scuola se da una parte rappresenta garanzia di continuità didattica-metodologica, dall'altra determina una certa resistenza al cambiamento di pratiche consolidate e rappresenta un rischio in quanto non sempre favorisce la dinamicità e lo scambio fra risorse professionali provenienti da contesti formativi differenti. L'uso degli strumenti tecnologici ha richiesto tempi di adattamento distesi. Il docente è costantemente chiamato ad un confronto con una società che si evolve e si modifica in maniera repentina. Risulta pertanto necessario un continuo stimolo finalizzato a rafforzare la partecipazione e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola alle iniziative di miglioramento. Occorre inoltre incentivare la disponibilità all'assunzione di incarichi, al fine di stimolare la condivisione delle competenze acquisite ed il turnover, in un'ottica di gestione ottimale delle potenzialità e di crescita professionale. Per quanto riguarda il personale ATA, si evidenzia l'insufficienza di figure atte ad espletare la gestione amministrativa e contabile della scuola, a fronte di un sempre maggiore carico di lavoro.



risponde a uno spettro ampio di esigenze di una moltitudine di alunni dal funzionamento molto differente, configurandosi come fattore di inclusione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PAIC8BR00D	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	99,6%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
SICILIA	99,3%	99,7%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

Dati Attualmente non disponibili

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PAIC8BR00D					
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,4%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PAIC8BR00D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	4	1	3	2
Percentuale	6,3%	4,4%	0,9%	3,6%	1,9%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	3,3%	2,6%	2,3%	2,2%	1,7%
SICILIA	3,6%	2,5%	2,2%	2,0%	1,6%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PAIC8BR00D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	1,3%	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	3,6%	2,7%	2,3%	2,4%	1,8%
SICILIA	4,0%	2,8%	2,5%	2,2%	1,9%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La nostra Istituzione Scolastica promuove il successo formativo di ciascun studente ad ampio spettro, garantendo tempi e modi di apprendimento adeguati ai processi cognitivi e socio-relazionali di ogni alunno. Tale politica scolastica determina globalmente un elevato livello di preparazione e di acquisizione delle competenze, pertanto non si registrano non ammessi alla classe successiva e casi di abbandono. Le attività di recupero, consolidamento e potenziamento, agite dalla scuola, hanno prodotto un incremento del successo formativo,

Punti di debolezza

Nonostante sia data grande attenzione alla formazione delle classi effettuata per livelli eterogenei di competenza, permane ancora varianza tra le classi in uscita. Le competenze acquisite per alcune sezioni restano modeste.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Punti di forza

In seguito ad un'attenta analisi dei DATI restituiti dall'INVALSI si è rilevato che il punteggio degli alunni delle classi seconde nelle prove INVALSI è medio alto mentre per le classi quinte la percentuale di studenti collocati nel livello più basso è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni ed è ottima per l'inglese. I risultati negativi sono imputabili a un effetto cheating riscontrato dal sistema di valutazione INVALSI. Il punteggio delle classi della scuola secondaria di primo grado la percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Tali risultati attestano un livello qualitativo di professionalità e di insegnamento molto alto, supportato da un elevato potenziale cognitivo ed espressivo di cui gli alunni sono in possesso.

Punti di debolezza

La presenza di percentuali basse in alcune classi denota la presenza di anomalie che hanno compromesso l'attendibilità dei risultati. A tal riguardo la scuola ha proceduto ad un riesame dei fascicoli dal quale è emerso un esito di gran lunga diverso, con risposte nella maggior parte dei casi corrette. La suddetta situazione ha inficiato notevolmente il valore percentuale regionale e nazionale. La scuola, tuttavia, non riesce ancora del tutto ad assicurare esiti uniformi nelle varie classi. Le variazioni evidenziate nell'esito delle prove sono dovute probabilmente ad una serie di variabili non sempre controllabili.

Autovalutazione



Criterion di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni delle classi seconde nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. Non si può dire la stessa cosa per le classi quinte per le quali la percentuale di studenti collocati nel livello più basso è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è inferiore ed è ottima per l'inglese. Ne consegue che la percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Sempre in riferimento alle classi quinte l'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo. Bisogna tuttavia precisare che i risultati negativi sono imputabili a un effetto cheating riscontrato dal sistema di valutazione INVALSI. Il punteggio delle classi della scuola secondaria di primo grado la percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. La scuola consegue nelle prove standardizzate d'Italiano risultati superiori in quasi tutte le classi rispetto alla media regionale e di macro area, e in 4 classi supera il riferimento nazionale. Per la matematica i risultati di molte classi sono inferiori a tutti i riferimenti, solo due classi sono superiori a tutti i riferimenti. Migliore è, invece, la situazione dell'inglese soprattutto nella prova di lettura, addirittura alcune classi hanno superato il riferimento nazionale. Inalterata rimane la varianza tra le classi. Analoga situazione per quanto riguarda la distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha adottato una rubrica di valutazione, valida per tutte le classi, per il comportamento, per la certificazione delle competenze e per le competenze chiave di cittadinanza, in cui ad ogni voto/giudizio corrispondono indicatori che si riferiscono al rispetto delle regole, alla partecipazione alla vita scolastica, all'autonomia e alla consapevolezza del proprio se'. Promuove iniziative formative che sviluppino il senso di legalità, la collaborazione e il senso di gruppo attraverso progetti mirati condotti dal personale interno alla scuola e con partecipazione attiva a proposte provenienti da Enti esterni accreditati

Punti di debolezza

Si registrano difficoltà nella gestione di alunni di alcune classi le cui famiglie presentano problematiche particolari. L'Istituzione Scolastica si auspica di portare avanti progetti e iniziative che abbiano come tematiche la legalità e la cittadinanza attiva. Inoltre si rileva una non piena consapevolezza da parte dei docenti che dichiarano la necessità di approfondire la pratica valutativa. La compilazione materiale di strumenti e griglie di osservazione e' vista come atto dovuto, non sempre come occasione di riflessione finalizzata alla progettazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.





Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli alunni e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli alunni raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Anche se la nostra Istituzione ha adottato criteri comuni per le competenze sociali, sono presenti alcuni casi di alunni con particolari problematiche emotivo - comportamentali, appartenenti a famiglie socio - svantaggiate, che la scuola gestisce in autonomia . Pertanto l'Istituzione Scolastica, seppur rivolgendosi per alcuni casi all'Osservatorio d'Area, ha fatto registrare dei tempi d'intervento, per delle azioni mirate, abbastanza contenuti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAIC8BR00D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			54,60	55,00	58,10

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAIC8BR00D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			54,30	54,20	57,60

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020	
Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,70	185,16	194,48

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAIC8BR00D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,73	180,24	195,18

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAIC8BR00D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			198,94	200,21	213,91

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAIC8BR00D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			192,53	194,71	214,01

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola PAIC8BR00D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,66	187,98	195,03

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola PAIC8BR00D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,45	185,26	196,78



Punti di forza

Dagli incontri di CONTINUITA' verticale emerge una coerenza di risultati degli Esiti Formativi degli alunni che hanno frequentato la nostra Istituzione Scolastica. La scuola realizza diverse attivita' finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini e utili ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di continuita' e di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alla presentazione delle diverse scuole/indirizzi di studio, sono coinvolti in attivita' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. Negli anni l'istituzione ha allargato il numero di Istituti di istruzione superiore con i quali collabora per monitorare alunni in uscita; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola, attraverso monitora i risultati scolastici degli alunni, opera un confronto e riflessione tra dati di valutazione, in entrata o durante la frequenza; i risultati raggiunti sia dagli studenti della scuola primaria in uscita, sia dagli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, sono generalmente soddisfacenti.

Punti di debolezza

Predisposizione di prove strutturate che siano rispondenti alle competenze acquisite da ciascun studente. Definizione di un insieme uniforme di criteri o indicatori specifici che saranno usati per valutare gli studenti in ingresso e in uscita.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		92,1%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,0%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		81,4%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,9%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,7%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		95,6%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,2%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		79,6%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,0%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,8%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		97,9%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		97,9%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		56,4%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele		86,4%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		67,1%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		56,4%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,0%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,6%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		65,7%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,1%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,1%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		93,8%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		60,2%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele		72,6%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		92,0%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		56,6%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,8%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,1%	72,7%	68,9%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,4%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		71,7%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,6%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,4%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		78,6%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		62,1%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		70,7%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,1%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		89,4%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		54,9%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		66,4%	74,3%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove



per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo d'Istituto risponde ai bisogni formativi degli alunni e alle attese educative e formative delle famiglie e del territorio con la realizzazione di progetti curriculari ed extracurriculari che abbracciano diverse tematiche (ed. alla legalità, alla Cittadinanza, Musica, sport e movimento, salute e ambiente, inglese, informatica,....). Nella stesura delle progettazioni annuali, ciascun Interclasse, ha provveduto ad individuare traguardi di competenze adeguati. Nella progettazione settimanale i docenti hanno individuato dei percorsi trasversali finalizzati all'acquisizione delle competenze inerenti la Cittadinanza attiva. La scuola tiene conto dei documenti ministeriali che guidano progettazione/valutazione degli apprendimenti. Il Collegio docenti prevede riunioni di progettazione delle attività educativo-didattiche nel mese di settembre; nel Piano annuale delle attività sono previste riunioni periodiche, utili alla valutazione e revisione dei processi. Sono previste prove uniche disciplinari in ingresso e vengono concordate il numero e la tipologia delle prove in itinere e i criteri di valutazione; sono stati elaborati curricoli disciplinari per traguardi di competenza anche di Educazione civica. La verifica delle competenze avviene attraverso varie tipologie di strumento.

Punti di debolezza

La flessibilità rispetto alle variabilità individuali (stili e ritmi di apprendimento, difficoltà di apprendimento,...) viene tenuta in serio conto dai docenti e nella progettazione del curricolo ma non sempre risulta possibile attuarla nel modo più "produttivo" in quanto, nonostante la predisposizione di interventi individualizzati mirati, la mancanza di ore di "disponibilità" dei docenti (che risultava essere un punto di forza nel recupero e/o consolidamento degli alunni che presentavano problematiche diverse), i tempi molto ristretti destinate alle attività progettate, la composizione delle classi risultano essere elementi ostacolanti al raggiungimento degli obiettivi. Anche l'adozione di strategie e metodologie diverse non sempre risulta essere sufficiente allo scopo.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti i dipartimenti disciplinari che operano sulla progettazione didattica. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. L'utilizzo di prove strutturate comuni riguarda tutti gli ambiti disciplinari. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare		78,6%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		80,0%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		17,1%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare		90,3%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,4%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,5%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,8%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,7%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		49,3%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,0%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,3%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,8%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare		60,2%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,6%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,4%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,7%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023



[Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		97,1%	95,4%	93,7%
Classi aperte		30,7%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello		65,0%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		50,0%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,3%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		32,9%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,0%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		43,6%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		94,7%	94,6%	94,1%
Classi aperte		37,2%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello		74,3%	76,9%	74,8%
Flipped classroom		72,6%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,2%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		19,5%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		5,3%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		34,5%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,4%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		75,7%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		48,6%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		43,6%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		52,9%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		84,3%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,7%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		38,6%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		66,4%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		79,3%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,1%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,7%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,9%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,4%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		10,7%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		12,9%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,8%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e		94,7%	93,0%	93,3%



didattiche				
Interventi dei servizi sociali		65,5%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		84,1%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		91,2%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		96,5%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		75,2%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		75,2%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		89,4%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		89,4%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		66,4%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		32,7%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,3%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		17,7%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		80,5%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		28,3%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		13,3%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni si sviluppa su 5 giorni, con 6 ore quotidiane. La maggior parte dei Plessi dell'Istituzione Scolastica dispone di spazi laboratoriali, tra cui palestra, aule dedicate alla motoria, aree esterne, laboratori di informatica e laboratori musicali, gestiti con cura dai REFERENTI nominati durante il Collegio dei Docenti. Tali spazi sono accessibili a tutti gli alunni, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, in maniera continuativa. Ogni classe è dotata di LIM e strumenti tecnologici innovativi. Alle metodologie didattiche tradizionali si affiancano attività di cooperative learning, gruppi di livello e flipped classroom, adottate da tutti i docenti. La scuola promuove inoltre corsi di formazione su tematiche come l'uso delle TIC, il CLIL, la progettazione didattica e metodologie innovative. Cresce l'impegno nella condivisione di metodologie e strategie attraverso progetti interclasse che affrontano temi di legalità, cittadinanza e educazione alla salute. La scuola realizza ambienti di apprendimento innovativi grazie ai fondi PNRR. La condivisione delle regole è incentivata mediante: - la stesura del Regolamento di Istituto; - il Patto di corresponsabilità, concordato con le famiglie a inizio di ogni anno scolastico.

Punti di debolezza

La collaborazione tra scuola e famiglia, in questo ambito di intervento, necessita di una sinergia più efficace. Si riscontrano difficoltà nel creare un vero senso di "gruppo".



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione degli spazi e dei tempi e' strutturata per rispondere alle esigenze di apprendimento degli alunni. Fin dalla scuola primaria, l'aula viene progressivamente concepita come un "laboratorio" grazie alla crescente dotazione tecnologica di cui l'Istituzione Scolastica si e' dotata e continua a dotarsi. La scuola favorisce momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, promuovendo l'utilizzo di approcci diversificati nelle classi. Gli alunni svolgono attivita' sia individualmente sia in gruppo, utilizzano le nuove tecnologie e partecipano a progetti mirati. Le regole di comportamento sono definite e condivise all'interno delle classi, contribuendo a costruire relazioni positive tra alunni e tra alunni e insegnanti. Eventuali conflitti, sia tra pari che con gli adulti, vengono affrontati con modalita' adeguate e costruttive.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,2%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		53,2%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,8%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,1%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,8%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		61,2%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,3%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		13,7%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,9%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,3%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,0%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		91,9%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		53,2%	53,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		58,6%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		70,6%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		86,0%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		86,8%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		66,9%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		17,6%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		73,0%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		90,1%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		91,0%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		74,8%	63,8%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,3%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,2%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		89,8%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		73,7%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		70,8%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		54,0%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		66,4%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,7%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		56,9%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		16,8%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		91,9%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,2%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,7%	76,7%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		59,5%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		73,9%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,9%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,0%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,8%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,0%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,8%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,8%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,7%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		25,2%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		36,7%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,9%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,6%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	PAIC8BR00D	PALERMO	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,8%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,4%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,7%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,6%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		37,2%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,1%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		43,4%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,1%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		18,6%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,3%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,0%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,7%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		44,3%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,1%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		61,4%	72,9%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		20,0%	11,3%	10,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,8%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,0%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,0%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		69,0%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,8%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		72,6%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		77,9%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,8%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Da anni, la scuola è impegnata in un percorso di inclusione rivolto agli alunni con disabilità, con l'obiettivo prioritario di favorire l'acquisizione dell'autonomia personale e sociale, delle competenze comunicative, relazionali e di apprendimento, oltre all'orientamento nell'ambiente scolastico. Questo percorso si realizza attraverso la creazione di un clima inclusivo fondato sull'accettazione e il rispetto delle diversità. L'azione educativa si concretizza adattando stili di insegnamento, materiali, tempi e tecnologie, modificando le strategie in itinere, promuovendo una didattica metacognitiva e trovando punti di contatto tra la progettazione di classe e quella individualizzata. Viene sviluppato un approccio cooperativo e favorita la creazione di reti relazionali che coinvolgono famiglia, territorio e specialisti. Queste azioni si riflettono nel successo formativo degli alunni, che nella maggior parte dei casi raggiungono risultati positivi a distanza. La scuola dispone di un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), composto da docenti di sostegno, docenti curricolari e genitori, che ogni anno redige il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI). Questo documento fornisce indicazioni operative per una didattica inclusiva rivolta agli alunni con disabilità e promuove percorsi

Punti di debolezza

Analogamente alle attività dedicate all'inclusione, anche quelle rivolte al recupero delle carenze e al potenziamento delle eccellenze, nell'ultimo biennio, sono state svolte esclusivamente in orario curricolare. Si auspica che, nel corso del corrente anno scolastico, la scuola possa riprendere le attività mirate, spesso caratterizzate dall'utilizzo di metodologie didattiche innovative, con l'obiettivo di stimolare una maggiore motivazione e partecipazione degli alunni.



formativi per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e stranieri. Per questi ultimi, la scuola ha elaborato un Protocollo di Integrazione e Inclusione. In relazione ai BES, sono state attivate collaborazioni tra scuola, famiglia e organi competenti, che hanno portato a risultati soddisfacenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola adotta numerose strategie per promuovere l'inclusione, operando in diversi ambiti: - Amministrativo: gestione dei documenti necessari per il fascicolo personale degli alunni. - Relazionale: accoglienza degli alunni e delle loro famiglie attraverso percorsi dedicati nei vari ordini di scuola. - Educativo e didattico: definizione di percorsi personalizzati da parte dei consigli di classe e scambio di informazioni tra docenti dei diversi gradi scolastici. - Sociale: collaborazione con enti locali e risorse territoriali. I risultati degli alunni con disabilità, sia in termini di relazioni che di apprendimento, sono complessivamente positivi. La scuola ha messo a punto procedure per l'individuazione tempestiva degli alunni con difficoltà di apprendimento o relazionali, al fine di garantire interventi rapidi ed efficaci. Gli obiettivi educativi sono chiaramente definiti, e la verifica degli esiti è sistematica e condivisa tra tutti i soggetti coinvolti. La differenziazione dei percorsi



didattici, progettata in base ai bisogni educativi di ciascun alunno, e' ben strutturata e ampiamente diffusa. Gli interventi individualizzati in aula sono una pratica consolidata, mentre il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato costantemente. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) redige annualmente il Piano per l'Inclusione, che delinea interventi didattici specifici con scelte metodologiche e apprendimenti significativi per gli alunni con disabilita'. L'Istituzione Scolastica partecipa inoltre alla rete dell'Osservatorio locale, che promuove la condivisione di buone pratiche, risorse materiali e professionali, e offre formazione su temi legati ai Bisogni Educativi Speciali. Infine, la scuola organizza e struttura interventi mirati sia al recupero che al potenziamento delle competenze, per garantire una crescita completa e inclusiva di tutti gli alunni.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,9%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		82,9%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,4%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,1%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,1%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		16,4%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,2%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		80,5%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		80,5%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		74,3%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,8%	66,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		9,7%	7,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		11,9%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		44,6%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		20,8%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		21,8%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		11,9%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,7%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		32,7%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,0%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,8%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé		75,0%	77,3%	86,3%



e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		50,9%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		57,1%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		86,6%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		35,7%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		72,3%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		70,5%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,5%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola nel mese di giugno attiva incontri tra docenti della scuola primaria e secondaria del bacino di utenza, utili a raccogliere informazioni sugli alunni in ingresso nelle classi prime, esse si aggiungono all'analisi del fascicolo dello studente. I dati raccolti, contenenti le valutazioni globali, vengono tabulati e utilizzati per costruire classi eque ed eterogenee. Vengono organizzati pomeriggi di Continuità/Orientamento che prevedono momenti informativi sull'Offerta formativa della scuola, distribuzione di materiali, laboratori rivolti ai bambini in visita, eventuale supporto di segreteria per l'iscrizione. Le attività di accoglienza ad avvio di anno scolastico sono progettate, condivise e realizzate da tutti i Consigli di classe allo stesso modo

Punti di debolezza

Difficoltà a reperire informazioni relative ai percorsi educativi e agli obiettivi raggiunti (livelli) dei bambini provenienti dalle scuole del territorio o da altre scuole. Le difficoltà sono maggiori in presenza di alunni che non hanno frequentato alcuna scuola (Infanzia).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La continuità tra i diversi ordini di scuola rappresenta uno dei punti di forza della nostra Istituzione Scolastica, considerata un elemento fondamentale per un'azione educativa mirata ai bisogni degli alunni. Questo approccio rende la scuola un luogo di incontro e crescita personale, ponendola come uno dei pilastri del processo educativo. Le attività di continuità sono strutturate in modo consolidato e prevedono il coinvolgimento attivo delle famiglie. Vengono realizzate iniziative specifiche per accompagnare gli alunni nei passaggi tra i vari ordini di scuola, favorendo un percorso armonico e inclusivo. La scuola integra nella propria offerta formativa percorsi mirati allo sviluppo di competenze trasversali, sia disciplinari sia legate alla cittadinanza attiva, garantendo la loro valutazione e certificazione. La collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola è solida e costruttiva, così come quella con le famiglie e il territorio, rafforzando la qualità del percorso formativo offerto.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,1%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,2%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,0%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,1%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,8%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,7%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,3%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		8,8%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		5	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		10.066,1	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		19,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		19,2%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		19,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		32,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere		19,9%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		23,7%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive		25,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		23,7%	27,9%	26,4%
Sport		12,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		10,9%	15,2%	19,0%
Altri argomenti		32,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

All'inizio dell'anno scolastico, la nostra Istituzione Scolastica definisce con chiarezza la mission e le priorit , orientando le energie intellettuali interne, i contributi e le risorse del territorio, nonch  le risorse finanziarie e strumentali disponibili, verso il raggiungimento degli obiettivi prioritari d'istituto. Tali priorit  vengono condivise in sede collegiale e articolate nel PTOF. La presentazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa al territorio e' stata effettuata attraverso incontri dedicati e l'organizzazione di giornate OPEN DAY. Inoltre, il PTOF e' stato pubblicato sul sito web della scuola per garantirne la massima trasparenza e accessibilit . La mission e' ulteriormente esplicitata nel "Patto di corresponsabilit ", che viene rivisto annualmente e approvato dagli Organi Collegiali prima di essere condiviso e sottoscritto, e nel Regolamento di Istituto, anch'esso aggiornato ogni anno da una Commissione dedicata e approvato dagli OO.CC. Questi documenti rappresentano un codice di condotta per i principali stakeholder e per il personale scolastico. La scuola adotta strumenti di controllo strategico e monitoraggio per valutare l'efficacia delle azioni intraprese. La dirigenza coordina sia gli aspetti organizzativi che quelli didattici, definendo responsabilit  e compiti in

Punti di debolezza

La cultura della valutazione rappresenta ancora un punto di criticit , poich  la scuola e' chiamata ad adeguarsi rapidamente alle continue innovazioni introdotte dal Ministero. Inoltre, si evidenzia che il numero di unit  di personale ATA e' insufficiente rispetto al fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, limitando la piena efficienza organizzativa.



collaborazione con le diverse componenti scolastiche. Le risorse economiche sono allocate in funzione delle priorità istituzionali. All'inizio dell'anno scolastico, a ciascun docente con incarichi di responsabilità vengono assegnati compiti specifici, formalizzati in un Piano di lavoro condiviso con il personale docente e sottoposto a valutazione in sede collegiale e durante la contrattazione RSU. Anche tra il personale ATA viene effettuata una suddivisione precisa dei compiti, garantendo un'organizzazione funzionale ed efficace per il supporto alle attività scolastiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.



Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La Mission dell'Istituto supporta le persone all'interno dell'organizzazione nel comprendere le priorità e funge da punto di riferimento durante la pianificazione delle attività, in particolare nella definizione dell'offerta formativa e dei servizi. Mission e Vision trovano una formulazione chiara ed esplicita nel PTOF, documento fondamentale che rappresenta l'identità della scuola. La loro definizione, oggetto di riflessione e aggiornamento annuale, segue una procedura strutturata che considera sia le indicazioni ministeriali sia le esigenze rilevate dall'utenza. Questo processo prevede il coinvolgimento diretto dei principali stakeholder, tra cui personale scolastico, studenti e genitori. Contestualmente alla definizione di Mission e Vision, vengono individuati obiettivi operativi e azioni strategiche, anch'essi inseriti nel PTOF e sottoposti a revisione periodica. La scuola adotta forme di monitoraggio e controllo strategico per verificare l'efficacia delle azioni intraprese. La dirigenza coordina sia gli aspetti organizzativi che quelli didattici, definendo compiti e responsabilità in collaborazione con le diverse componenti scolastiche. Le risorse economiche vengono allocate in funzione delle priorità individuate, garantendo un utilizzo efficace e mirato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,7%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,6%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,4%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	49,8%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	9,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,4%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	57,9%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,9%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,2%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	55,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	25,4%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	45,5%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	11,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,9%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,7%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,0%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		2,7%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,0%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,4%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,0%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,5%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità		7,5%	14,5%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,4%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		3,1%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,6%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		8,2%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,4%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,6%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		5,7%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,5%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,2%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,4%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità		9,4%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,1%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,7%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,2%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,6%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		10,8%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,1%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		38,9%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,8%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	40,9%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	37,5%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	1,2%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,1%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,4%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	7,2%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,9%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,9%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,8%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,4%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,9%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,5%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,4%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	5,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	24,0%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		57,0%	56,3%	73,5%
Scuola Polo		20,4%	27,3%	10,2%
Rete di ambito		23,7%	26,8%	10,1%
Rete di scopo		2,2%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		8,1%	15,3%	12,4%
Università		0,5%	0,7%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati		23,1%	21,2%	24,9%
--------------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		5,3%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		14,8%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,6%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento		9,9%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		75,9%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,8%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza		79,7%	83,5%	79,9%
Inclusione		93,4%	94,9%	95,3%
Continuità		82,1%	83,1%	80,7%
Orientamento		82,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		71,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		98,6%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		80,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		52,4%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		73,6%	73,6%	72,3%
Altro argomento		35,4%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		8,0%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		7,1%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,9%	5,4%	5,1%
Accoglienza		5,8%	6,4%	5,8%
Inclusione		7,2%	7,8%	8,1%
Continuità		4,2%	4,6%	5,3%
Orientamento		1,9%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,3%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,9%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,8%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari		2,6%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,1%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,5%	2,7%	3,4%
Altro argomento		0,8%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha organizzato corsi di formazione e aggiornamento per il personale docente e ATA. Tutte le iniziative, inclusa la partecipazione a convegni e seminari formativi, sono state condivise con il corpo docente in sede collegiale e hanno avuto un impatto positivo sul curricolo.

All'inizio dell'anno scolastico, viene richiesto al personale docente di presentare i propri curricula, dai quali emergono le competenze possedute. Tra queste si registrano competenze in ambito musicale, motorio, tecnologico e artistico, che sono state valorizzate attraverso progetti curricolari ed extracurricolari, beneficiando l'intera utenza scolastica. Sulla base delle esperienze formative e delle competenze di ciascun docente, sono stati assegnati incarichi specifici, mirati a favorire il miglioramento continuo dell'Istituzione Scolastica.

Punti di debolezza

Le limitate risorse finanziarie non permettono una piena valorizzazione delle competenze dei docenti. Di conseguenza, il numero di progetti extracurricolari si è progressivamente ridotto, limitandone l'accesso a un gruppo ristretto di alunni rispetto all'intera popolazione scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola pianifica e realizza iniziative formative di qualità, mirate a rispondere ai bisogni formativi del personale, anche attraverso accordi di rete consolidati nel tempo. Le modalità adottate per valorizzare il personale sono chiare e condivise, con incarichi assegnati sistematicamente in base alle competenze specifiche. All'interno della scuola operano gruppi di lavoro formati da insegnanti e dipartimenti didattici, che producono materiali ed elaborati di elevata qualità. Si stanno implementando strategie per rendere più sistematici lo scambio e il confronto professionale tra i docenti, già presenti ma non ancora pienamente soddisfacenti. La scuola promuove attivamente la partecipazione ai gruppi di lavoro su tutte le tematiche inerenti al PTOF, favorendo una collaborazione diffusa e strutturata.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,1%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	18,4%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	7,1%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		79,4%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato		44,5%	41,0%	30,8%
Regione		8,1%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		11,5%	9,6%	12,0%
Unione Europea		3,5%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		5,6%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete		26,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		4,8%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		2,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		72,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		19,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni		10,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati		11,8%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,0%	6,7%	7,0%
Università		19,7%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		4,5%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,0%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,9%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,9%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,4%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,9%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,2%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,3%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		10,6%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,3%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,1%	2,7%	3,2%



Altri oggetti		4,5%	4,6%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		21,8%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		21,8%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAIC8BR00D				
	Riferimento provinciale PALERMO	17,9%	38,1%	25,4%	18,7%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAIC8BR00D				
	Riferimento provinciale PALERMO	1,5%	7,5%	26,1%	64,9%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	PAIC8BR00D				
	Riferimento provinciale PALERMO	3,0%	22,4%	34,3%	40,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAIC8BR00D				
	Riferimento provinciale PALERMO	25,5%	40,9%	20,9%	12,7%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAIC8BR00D				
	Riferimento provinciale PALERMO	0,9%	13,6%	33,6%	51,8%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAIC8BR00D				
	Riferimento provinciale PALERMO	4,5%	36,4%	34,5%	24,5%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,4%	15,5%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,4%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,4%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,4%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,6%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,5%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,4%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,4%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,4%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,4%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,6%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,5%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		23,6%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		24,5%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8BR00D	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.5	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		17.4	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa attivamente ad accordi di rete e collaborazioni con enti pubblici, privati e ONLUS, tra cui Università, CUS, CONI, ASP, Fondazione Falcone, Fondazione Pio La Torre e associazioni sportive. Queste collaborazioni consentono di realizzare attività di tirocinio formativo, screening, percorsi educativo-didattici dedicati a temi quali legalità, sport, musica, salute e ambiente. La sinergia con gli enti locali è vivace e produttiva, concretizzandosi in attività comuni che coinvolgono le scuole del territorio, contribuendo al potenziamento e all'arricchimento formativo sia del personale che degli alunni. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è considerata un elemento fondamentale per il raggiungimento del successo formativo di ogni alunno. A tal fine, i genitori sono stati coinvolti in attività curriculari ed extracurriculari durante eventi organizzati dalla scuola, come OPEN DAY, *Palermo apre le porte* ed Educarnival.

Punti di debolezza

La partecipazione delle famiglie ai momenti istituzionali della vita scolastica, come gli Organi Collegiali e in particolare le elezioni dei Rappresentanti nel Consiglio d'Interclasse, risulta ancora limitata. È necessario promuovere una maggiore valorizzazione di questi ruoli, sottolineando l'importanza della loro presenza come valore aggiunto e come fondamentale "tramite" tra la scuola e la famiglia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si presenta sul territorio come un attivo promotore di formazione e cultura, coordinando le proprie politiche con l'Ente locale di riferimento e con le associazioni presenti nella comunità'. Questo approccio consente di arricchire l'offerta didattica e formativa con ulteriori opportunità'. L'Istituto partecipa a reti e sviluppa collaborazioni con soggetti esterni, integrandole in maniera efficace nell'offerta formativa. Particolare attenzione è dedicata alla promozione di una partecipazione costante e di un dialogo aperto con le famiglie, che nel complesso registrano buoni livelli di coinvolgimento. Attraverso gli organi collegiali e altre occasioni di collaborazione, le famiglie contribuiscono con proposte originali e una presenza attiva al percorso educativo.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Conferma del successo formativo degli alunni promossi. Riduzione della percentuale dei debiti scolastici.

TRAGUARDO

Ridurre il numero di alunni nella fascia di valutazione medio bassa ed aumentare il numero di alunni che hanno una valutazione più alta.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare l'offerta formativa attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Progressiva riduzione delle differenze tra risultati rilevati per l'Istituzione Scolastica e le medie di riferimento (nazionali, regionali e provinciali) in tutte le discipline oggetto di valutazione. Rafforzare le competenze professionalizzanti e le lingue straniere per migliorare i livelli di apprendimento della lingua inglese.

TRAGUARDO

Riduzione del gap in italiano, in matematica e in inglese rispetto agli esiti della media nazionale. Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale. Ridurre la percentuale della propensione al cheating di ogni classe.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Potenziare l'offerta formativa attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio.
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Potenziare l'offerta formativa attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio.
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Favorire un approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta informazione.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva. Monitoraggio degli esiti relativi al Curricolo di Educazione Civica .

TRAGUARDO

Favorire lo sviluppo di competenze sociali e civiche attraverso percorsi di responsabilità partecipata ed inclusiva. Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati alla valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Riformulare il curricolo di educazione civica



PRIORITÀ

Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle attrezzature digitali

TRAGUARDO

Promuovere l'utilizzo autonomo dei principali applicativi software per produrre testi e realizzare presentazioni digitali e multimediali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Promuovere la continuità educativo-didattica, svolgendo un percorso comune multidisciplinare e interdisciplinare attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti. Dotare gli alunni in uscita degli strumenti necessari ad affrontare con serenità il successivo ordine di scuola e quindi perfezionare il monitoraggio degli esiti formativi degli alunni in uscita.

TRAGUARDO

Fornire agli allievi gli strumenti metodologici e le competenze di base necessarie per il successo scolastico in modo da migliorare gli esiti a distanza. Incremento dei protocolli di rete per i curricula territoriali con un numero più ampio di istituti di istruzione superiore al fine di monitorare a distanza gli esiti degli alunni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Promuovere la continuità educativo-didattica, svolgendo un percorso comune multidisciplinare e interdisciplinare attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
2. **Continuità e orientamento**
Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai diversi ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport, musica, attività espressive).
3. **Continuità e orientamento**
Mantenere le relazioni intraprese con gli istituti scolastici del territorio implementando le azioni di monitoraggio.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Monitorare i risultati a distanza per gli alunni in uscita sugli apprendimenti di Italiano e matematica.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare occasioni di confronto, scambio e collaborazione fra insegnanti dei vari ordini di scuola.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali e del rapporto di autovalutazione dell'Istituto in cui sono stati analizzati i risultati scolastici e le risposte di docenti, genitori ed alunni alle domande dei questionari somministrati a fine anno



scolastico. Il processo che ha portato all'elaborazione del RAV ha consentito un'analisi esauriente delle attività e dei risultati dell'organizzazione scolastica in modo da poter progettare dei piani di miglioramento del servizio che, partendo dalla lettura reale e critica della realtà scolastica, tengano conto anche del parere espresso da tutti gli operatori e utenti coinvolti. Le priorità individuate sono strettamente correlate e sono considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli alunni l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti. Gli obiettivi di processo definiscono gli interventi strategici necessari per il conseguimento dei traguardi, in relazione alle priorità individuate e comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative, supportate dalla formazione ritenuta risorsa fondamentale. Gli obiettivi di processo definiscono gli interventi strategici necessari per il conseguimento dei traguardi, in relazione alle priorità individuate.