



DIREZIONE DIDATTICA STATALE "Ragusa Moletti"

Via Ragusa Moletti, n° 5 - 90129 PALERMO

TEL. 091 485984 - 091 6570710 - FAX 091 6575122

CODFIS 80027580620

e-mail: [paola.200@istruzione.it](mailto:paola.200@istruzione.it)

pec: [paola.200@pec.istruzione.it](mailto:paola.200@pec.istruzione.it)

sito web: [www.dolagusa.moletti.it](http://www.dolagusa.moletti.it)

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
minorati vista	
minorati udito	
Psicofisici	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
DSA	
ADHD/DOP	
Bornerline cognitive	
Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
Socio-economico	
Linguistico-culturale	
Disagio comportamentale/relazionale	
Altro	
<b>Totale</b>	
<b>% su popolazione scolastica</b>	
N° PEI redatti dal G.L.H.O.	
N° di POP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	
N° di POP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	

Funzioni strumentali / coordinamento		
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		

<b> Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	SI / No
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutive	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante Altro:	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	
<b>F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità (A.S.P.)	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili (A.S.P., Osservatorio)	
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Progetti a livello di reti di scuole	
	Strategie e metodologie educative-didattiche / gestione della classe	

<b>H. Formazione docenti</b>	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	
	Didattica interculturale / Italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Da. Intellettivo, sensoriali...)	
	Altro: Lingua Inglese	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati<sup>1</sup>:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con i processi inclusivi					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno delle scuole					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno delle scuole, in rapporto ai diversi servizi esistenti) (GLIS)					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					
Sviluppo di un corretto atteggiamento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					
Valorizzazione delle risorse esistenti					
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuole e il successivo inserimento lavorativo.					
Altro:					
Altro:					

<sup>1</sup> = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (Cfr. la CGS, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- DS: Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede il GIL e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni;
  - Referenti disagio e alunni disabili: collaborano alla pianificazione di interventi mirati con il gruppo G.O.S.P. ed il GIL, riferiscono sulle normative al collegio docenti
  - Referente DSA: mette a disposizione di tutti gli operatori scolastici materiali utili sui BES in accordo con il CTS attraverso il sito web della scuola;
  - Gruppo G.O.S.P.: raccoglie le osservazioni dei docenti curriculari che individuano i BES che segnalano poi al GIL e propone interventi di recupero confrontandosi con le figure di riferimento;
  - Docenti curriculari: rilevano situazioni di disagio all'interno delle classi, si confrontano con il coordinatore e suggeriscono interventi specifici;
  - Alunni: attività di peer education
  - Personale ATA: Collaborazione con tutte le figure coinvolte nell'inclusività e osservazione di aspetti non formali e dei comportamenti degli alunni.
- 
- Saranno previste metodologie d'insegnamento e materiale didattico calibrato alle effettive potenzialità (punti di forza) dell'alunno in modo da favorire la sua inclusività e contemporaneamente quella della classe.
  - Saranno previsti maggiori incontri scuola-ASL.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Saranno opportuni corsi che diano agli insegnanti validi spunti e strumenti da utilizzare nelle attività scolastiche quotidiane.
- Si potrà usufruire di corsi di aggiornamento vicini al posto di lavoro.
- Si penserà di strutturare progetti di formazione sufficientemente incentivati, la formazione avverrà in occasione dei collegi docenti e online sui siti web dell'istituto [www.ddragusarocci.it](http://www.ddragusarocci.it), nel quale saranno messi a disposizione materiali specifici sui BES (ausili, normative, convegni ecc...) e dispense fornite dai docenti e dal CTS.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Saranno verificati e valutati gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità possedute in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e finali.
- Saranno adottati sistemi di valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale.

#### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Per il prossimo anno si prevede di lavorare a classi aperte, per piccoli gruppi (omogenei ed eterogenei), per progetti. Finalità: inclusione, recupero difficoltà, valorizzazione eccellenze.
- Ci sarà un maggiore raccordo attraverso incontri programmati.
- Ci sarà maggiore raccordo con le figure strumentali del sostegno e della dispersione e svantaggio.

#### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Rapporti con ASP (UFPSMIA- neuropsichiatria e assistenza sociale) per confronti periodici, in occasione degli incontri PEI o per l'attivazione di percorsi di educazione all'affettività
- Collaborazioni con aziende ospitanti (percorsi alternanza Scuola-lavoro)
- Collaborazioni con le cooperative (assistenza specialistica)
- Rapporti con gli operatori dei centri diurni pomeridiani ( )
- Collaborazioni con Enti pubblici (Comune, provincia, USP ...)

#### Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Il ruolo delle famiglie è di partecipazione e di condivisione del percorso di inclusione previsto insieme con la scuola.
- E' importante il coinvolgimento delle strutture presenti nella comunità e di cui gli alunni usufruiscono.
- Possibilità di strutturare percorsi formativi con enti territoriali.
- Sistemizzare le comunicazioni con le famiglie in vista anche delle diversità socio-linguistiche.

#### Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Si confermano i punti già presenti del curricolo inerenti l'inclusione.
- Il curricolo sarà ampliato con esperienze legate al territorio.

#### Valorizzazione delle risorse esistenti

- Saranno valorizzate le capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari.
- Saranno valorizzati gli spazi, le strutture, i materiali e la presenza vicina di un altro ordine di scuola per lavorare sulla continuità, sull'inclusione.
- Si individueranno le risorse umane e le competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti i BES
- Personale ATA (collaboratori scolastici). Ad inizio anno verranno convocati per essere informati sulle varie tipologie di bisogni degli alunni BES e per pianificare eventuali azioni di collaborazione in sinergia con le altre figure di riferimento coinvolte nell'inclusione di tali tipologie.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Si prevede l'utilizzo delle risorse economiche erogate dalla provincia per l'assistenza specialistica e di quelle che saranno assegnate dalla regione.
- Si potrà acquisire materiale didattico accedendo ad internet quando gratuito.
- Non si dispone di risorse umane da utilizzare per progetti di inclusione.
- Si acquisirà materiale specifico per l'inclusione.

**Agenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Saranno incrementati gli incontri tra insegnanti di tutti gli ambiti disciplinari per promuovere una vera continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Sarà sviluppato un percorso di continuità con valutazione e attività programmate.
- Sarà individuata la figura strumentale di continuità.